

Program
Wychowawczo- Profilaktyczny
Publicznego Przedszkola
w Reńskiej Wsi



Wrzesień 2019

SPIS TREŚCI :

- I. Podstawa prawna Przedszkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego .
- II. Wstęp.
- III. Cele wychowania przedszkolnego .
- IV. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego.
- V. Procedury osiągnięcia celów
- VI. Misja przedszkola.
- VII. Główne kierunki działań wychowawczo- profilaktyczne w przedszkolu- formy realizacji.
- VIII. Wizja naszego absolwenta.
- IX. Nauczyciele w naszym przedszkolu.
- X. Rodzice i opiekunowie naszych dzieci.
- XI. Uroczystości i imprezy w naszym przedszkolu.
- XII. Ewaluacja.

I. PODSTAWA PRAWNA PRZEDSZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 poz. 59).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120, poz. 526, z późn. zm, art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 poz. 356).
- Statut Przedszkola w Reńskiej Wsi.

II. WSTĘP

Dzieci dorastają w trzech kręgach, z których najważniejszym jest dom rodzinny, kolejnym – najbliższe otoczenie (sąsiedztwo, przedszkole), ostatnim zaś – społeczeństwo i jego kultura. Można zatem stwierdzić, że rodzina i przedszkole są środowiskiem decydującym o tym, w jakiej formie dokona się późniejsze wejście człowieka w społeczeństwo. Należy pamiętać, że nikt nie zastąpi rodziców w ich roli głównych wychowawców, ale przedszkole powinno ich w tym wspierać. Dlatego też program wychowawczy ma na celu między innymi ujednoczenie oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu, aby nasze dzieci w przyszłości tworzyły społeczeństwo tolerancyjne i empatyczne o głęboko zakorzenionych strukturach moralnych. Nasz program ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględniając potrzeby całej społeczności przedszkolnej: dzieci, pracowników, rodziców oraz środowiska. Wraz z wiekiem dziecko uświadamia sobie, że jest częścią pewnej społeczności mającej swoją tożsamość, symbole i historię. Zadaniem programu wychowawczego naszego przedszkola jest określenie wartości, jakie chcemy wpajać naszym wychowankom. Program opiera się na ukształtowaniu odpowiednich postaw wobec ludzi, otoczenia i symboli. Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa,
- bezpieczeństwa,
- poczucia własnej godności.

III. CELE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Cele wychowania przedszkolnego, w myśl obowiązującej podstawy prawnej, opierają się między innymi na:

- monitorowaniu i stymulowaniu rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego;
- kształtowaniu postaw moralnych, poczucia sensu i wartości życia, tożsamości narodowej, wartości uniwersalnych i uczeniu rozróżniania dobra od zła;
- propagowaniu wzorców, norm i zachowań społecznie akceptowalnych;
- pomocy w rozwiązywaniu problemów rozwojowych w taki sposób, aby dzieci nie odczuwały przykrości z powodu swoich słabych stron;

- przeciwdziałaniu zagrożeniom dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
- podejmowaniu współpracy z rodziną w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest niezbędnym dokumentem wspierającym zarówno nauczycieli, jak i rodziców w optymalnym osiągnięciu celów wychowawczych, opiekuńczych oraz dydaktycznych, kierując procesy wychowawcze na właściwe tory, przy uwzględnieniu potrzeb oraz możliwości całej społeczności przedszkolnej.

IV.CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
- Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.
- Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.
- Prowadzenie działań mających na celu zapobieganie zachowaniom agresywnym.

1. CEL GŁÓWNY:

Nadrzędnym celem Programu Wychowawczo-profilaktycznego przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno –kulturowym i przyrodniczym. Hołdując zasadzie, że nauczanie dziecka wartości jest najważniejszym zadaniem wychowawczym dla rodziców i nauczycieli, za cel nadrzędny stawiamy wychowanie dziecka wrażliwego, o wysokiej kulturze osobistej, przygotowanego do życia, zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społeczno –moralnymi.

2.CELE SZCZEGÓŁOWE:

- wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń,
- kształtowanie podstawowych postaw moralnych; uczuciowość, tolerancja, sprawiedliwość, odpowiedzialność i życzliwość,
- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną,
- wzmacnianie poczucia tożsamości, przygotowanie do życia w społeczności lokalnej i w państwie, kształtowanie postaw patriotycznych.
- uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra i zła,
- uświadomienie dzieciom o czyhających zagrożeniach, wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo,
- zapoznanie z prawem i obowiązkami dziecka,
- upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających,
- propagowanie zdrowego stylu życia i utrwalanie nawyków higieniczno - zdrowotnych poprzez kształtowanie postaw,
- tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci,
- zapobieganie oraz potępienie agresji i przemocy,
- nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu,
- kształtowanie umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacji zagrożenia,
- rozumienie zakazu spożywania nieznanych owoców, roślin, grzybów czy pokarmów nieznanego pochodzenia oraz zbliżania się do nieznanych zwierząt,

- zachowanie ostrożności w kontaktach z osobami obcymi np. nie przyjmowanie od nich prezentów, pokarmów, odmawianie pójścia na spacer, nie otwieranie drzwi nieznanym, przestrzeganie zakazu wsiadania do pojazdów osób nieznanym,
- nie oddalanie się bez zgody i wiedzy dorosłych,
- kształtowanie zachowań proekologicznych i uwrażliwianie na piękno otaczającego świata,
- wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, nabywanie umiejętności dokonywania przez dziecko wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji,
- budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i zaspokajanie poczucia bezpieczeństwa,
- kształtowanie umiejętności nazywania różnych stanów emocjonalnych.

V. PROCEDURY OSIĄGNIĘCIA CELÓW:

1.FORMY ORGANIZACJI:

- indywidualna,
- zespołowa,
- zbiorowa (zajęcia z całą grupą).

2.FORMY AKTYWNOŚCI DZIECKA:

- zabawa,
- elementy zajęć praktycznych,
- elementy pokazu i pogadanki.

3.METODY:

- problemowe (odkrywanie),
- aktywizujące(przeżywanie),
- praktyczne (działanie),
- podające (przyswajanie).

VI. MISJA NASZEGO PRZEDSZKOLA

W naszym przedszkolu dziecko:

- znajduje możliwość rozwoju wrodzonych możliwości twórczych i intelektualnych,
- czuje się bezpiecznie w przyjaznej i miłej atmosferze,

- jest wprowadzone w świat wartości ogólnoludzkich,
- zdobywa wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole,
- ma możliwość udziału w różnych rodzajach zajęć aktywności plastycznej, ruchowej, muzycznej.

VII. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE W PRZEDSZKOLU- FORMY REALIZACJI

Obszar działań wychowawczych	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Planowane efekty wychowawcze	Formy realizacji
<p style="text-align: center;"><u>Obszar aksjologiczny</u></p> <p>kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości</p>	<p>-rozdzielanie negatywnych i pozytywnych form zachowania; -akceptowanie drugiego człowieka; -rozdzielanie dobra od zła; -przestrzeganie kompromisu w zabawie; -rozwiązywanie konfliktów; - rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych; -kształtowanie samodzielności; -kształtowanie odporności emocjonalnej; - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.</p>	<p>-przestrzega zasad i norm zawartych w Kodeksie przedszkolaka; -okazuje szacunek dorosłym; -jest serdeczny dla innych; -akceptuje innych takimi, jakimi są; -mówi o swoich uczuciach; -pomaga młodszym i słabszym; -stara się być samodzielnym; -dąży do rozwiązywania problemów w sposób społecznie akceptowany; - uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	<p>-zabawy integracyjne, tematyczne; dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe; -muzykoterapia; -formy teatralne; -literatura dla dzieci; -wystawki prac dziecięcych; zajęcia otwarte dla rodziców; -relaksacja.</p>
	<p>-kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; -kształtowanie poczucia</p>	<p>-wspólnie i zgodnie bawi się z innymi dziećmi; -potrafi czekać na swoją kolej działalności zabawowej i</p>	<p>-zabawy integracyjne, tematyczne; dydaktyczne, konstrukcyjne,</p>

<p><u>Obszar społeczny</u></p> <p>budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych</p>	<p>przynależności do grupy oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz;</p> <p>-dbanie o dobro własne i innych;</p> <p>-odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym;</p> <p>-wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną;</p> <p>-używanie form grzecznościowych;</p> <p>-kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p> <p>-kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji;</p> <p>-rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania;</p> <p>-dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb;</p> <p>-rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</p> <p>-rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem;</p> <p>-wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej;</p> <p>-uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego</p>	<p>edukacyjnej;</p> <p>-szanuje własność cudzą i własną;</p> <p>-wie, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuje od innych;</p> <p>-do zabawy bierze tylko te zabawki, którymi teraz będzie się bawić, a po skończonej zabawie odłoży je na miejsce;</p> <p>-bawi się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym;</p> <p>-pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom;</p> <p>-próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami;</p> <p>-stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.;</p> <p>-wie, że w przedszkolu jest po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne w szkole;</p> <p>-zna członków swojej rodziny;</p> <p>-zna nazwę swojej miejscowości i uczestniczy w jej życiu;</p> <p>-szanuje kulturę i tradycje narodowe;</p> <p>- wie, że mieszka w Polsce i jest Polakiem;</p> <p>-zna hymn Polski i szanuje znaki narodowe;</p> <p>-wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;</p> <p>-wie, że wszyscy ludzie mają te same prawa.</p>	<p>ruchowe;</p> <p>- pogadanki;</p> <p>-uroczystości;</p> <p>-spotkania;</p> <p>-konkursy;</p> <p>-koncerty;</p> <p>-spacery;</p> <p>-wycieczki;</p> <p>-spotkania z ciekawymi ludźmi,</p>
--	--	--	--

ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY W REŃSKEJ WSI

	<p>narodu oraz jego dziedzictwa; -kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów; -szanowanie praw człowieka.</p>		
<p><u>Obszar fizyczny</u> edukacja zdrowotna i ekologiczna</p>	<p>-kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia, -nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej; -stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym; -angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola; - promowanie zdrowego stylu życia; -zwiększanie poczucia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i poza nim; - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowe; - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p>	<p>-zna zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzega; -chętnie korzysta z zabiegów higienicznych; -spożywa zróżnicowane posiłki; -czynnie spędza wolny czas; -rozumie zasady sportowej rywalizacji; -ubiera się stosownie do pory roku; - nie łamie drzew i nie depta trawników; -nie śmieci; -nie męczy zwierząt; -sadzi drzewa i krzewy; -opiekuje się zwierzętami; -zwraca uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie; -rozpoznaje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.</p>	<p>-zajęcia zorganizowane; -zabiegi higieniczne; -spacery; -wycieczki; -zawody sportowe, konkursy i turnieje; -przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne i ekologiczne; -program profilaktyczny; -prace porządkowe; -prace hodowlane; -doświadczenia,; -obserwacje przyrodnicze; -eksperymenty; -filmy.</p>

ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY W REŃSKEJ WSI

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego, -ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna, -kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu, -zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej. 		
<p><u>Obszar psychiczny</u></p> <p>bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych; -kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia; -przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu nauki i zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> -bezpiecznie organizuje sobie zabawy oraz poruszania się po drogach; - zna zagrożenia płynące z urządzeń elektrycznych; -nie używa urządzeń elektrycznych; - sprząta po sobie zabawki oraz miejsce jego pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki; - zabawy tematyczne;

VIII. WIZJA NASZEGO ABSOLWENTA

Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, dobrze przygotowane do obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

NASZ ABSOLWENT:

W SFERZE FIZYCZNEJ:

- wykazuje się aktywnością i sprawnością ruchową,
- ma dobrą orientację w schemacie własnego ciała i przestrzeni, dobrą koordynację wzrokowo- słuchowo- ruchową, wyrobione nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- rozumie, co oznacza „zdrowy styl życia”,
- ma świadomość odpowiedzialności za stan swojego zdrowia,
- dba o higienę osobistą oraz estetykę i czystość swojego otoczenia.

W SFERZE EMOCJONALNEJ:

- otwarcie informuje o swoich potrzebach, szanuje potrzeby innych,
- rozpoznaje i nazywa uczucia, wyraża je w sposób społecznie akceptowany,
- jest świadom własnej roli społecznej, więzi rodzinnej oraz tradycji.

W SFERZE SPOŁECZNEJ:

- zna i rozumie swoje prawa i prawa innych,
- przestrzega obowiązujących reguł i zasad współżycia w grupie,
- szanuje wspólne dobro,
- stosuje formy grzecznościowe,
- samodzielnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
- współdziała w grupie rówieśniczej,
- chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i działaniach rozwijających zdolności artystyczne i twórcze,
- jest aktywny w podejmowaniu działań,
- rozwiązuje sytuacje konfliktowe w sposób akceptowany społecznie,
- dostrzega i szanuje wartości uniwersalne -prawda, dobro, piękno,

- próbuje jasno wyrażać swoje poglądy,
- zna nazwę i symbole narodowe swojego kraju,
- posiada wiedzę z zakresu kultury, sztuki, tradycji ludowej swojego regionu, kraju,
- jest wrażliwy na piękno i bogactwo otaczającego świata,
- rozpoznaje i nazywa niektóre rośliny, zwierzęta, zjawiska atmosferyczne,
- samodzielnie obserwuje, bada i eksperymentuje w zakresie przyrody ożywionej i nieożywionej,
- zna zagrożenia ekologiczne związane z ochroną przyrody,
- świadomie podejmuje działania na rzecz środowiska i jego ochrony,
- jest zainteresowany nauką i literaturą,
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
- czuje się Polakiem i Europejczykiem.

W SFERZE UMYSŁOWEJ:

- posiada bogaty zasób słownictwa,
- przekazuje swoje doświadczenia, wrażenia, potrzeby w sposób komunikatywny: wyraża życzenia, pytania, własne sądy i oceny,
- dokonuje analizy i syntezy, porównuje, klasyfikuje,
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- liczy w zakresie własnych możliwości,
- określa i porównuje cechy jakościowe i ilościowe,
- dostrzega regularności czasowe,
- lubi działania twórcze, wykorzystuje zdobytą wiedzę do dalszego rozwoju, jest kreatywny,
- chętnie podejmuje nowe zadania i doprowadza je do końca,
- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych.

IX. NAUCZYCIELE W NASZYM PRZEDSZKOLU

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Doskonalą swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.

5. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
6. Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
7. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
8. Monitorują efektywność własnej pracy.
9. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
10. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
11. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.
12. Proponują rodzicom nowe formy współpracy.

X. RODZICE I OPIEKUNOWIE NASZYCH DZIECI

Rodzice mają prawo do:

- Zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danym oddziale;
- Uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka;
- Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola;
- Wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwa tj. Radę Rodziców;
- Decydowaniu liczbie godzin pobytu dziecka w przedszkolu;
- Uczestniczenia w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych;
- Wiedzy nt. jadłospisu na dany dzień;
- Składania propozycji dotyczących zajęć dodatkowych.

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:

- Przestrzeganie Statutu Przedszkola;
- Zaopatrzenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory;
- Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji;

- Przyrowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo;
- Przestrzeganie godzin pracy przedszkola;
- Terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu;
- Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu;
- Niezwłocznie zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych;
- Przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola;
- Wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
- Uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

XI. UROCZYŚCIOŚCI I IMPREZY W NASZYM PRZEDSZKOLU

- Uroczyste rozpoczęcie Roku szkolnego.
- Dzień Przedszkolaka.
- Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.
- Dzień Chłopaka.
- Dzień Edukacji Narodowej.
- Pasowanie na Przedszkolaka.
- Dzień Niepodległości w przedszkolu.
- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka.
- Dzień Pluszowego Misia.
- Andrzejki.
- Spotkanie z Mikołajem.
- Spotkanie Wigilijne- Jasełka.
- Bal Karnawałowy.
- Obchody Dnia Babci i Dziadka.
- Walentynki.
- Dzień Kobiet.
- Pożegnanie Zimy- Powitanie Wiosny.
- Międzynarodowy Dzień Książki dla dzieci.
- Wspólne Śniadanie Wielkanocne, szukanie zajęczka.

- Święto Ziemi.
- Dzień Strażaka.
- Dzień Bibliotekarza- spotkanie z Panią Bibliotekarką.
- Dzień Rodziny.
- Obchody Dnia Dziecka.
- Pożegnanie Przedszkola.

XII. EWALUACJA

Program poddany zostanie ewaluacji. Ewaluacja uwzględnić powinna opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci. Sposoby ewaluacji:

- analiza dokumentów (zapisy w dziennikach, plany miesięczne w poszczególnych grupach;
- arkusze obserwacji dziecka;
- sprawozdania z realizacji programu;
- ocena realizacji programu na końcowo rocznym spotkaniu Rady Pedagogicznej);
- analiza dokumentacji współpracy z rodzicami (protokoły zebrań z rodzicami, informacje zwrotne od rodziców);
- analiza twórczości dziecięcej (słownej, muzycznej, plastycznej, teatralnej);
- rozmowy z dziećmi, rodzicami, wychowawcami grup;
- ocena grupy przez nauczyciela.